

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«КАЗАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА –
ИНТЕРНАТ № 7 V ВИДА»

«Конфликты в нашей жизни».

Воспитатель:
Хузина Л.К.

Казань 2015

Цели:

Ознакомить детей с понятиями «конфликт» и «конфликтная ситуация», со способами предупреждения конфликтов; способствовать формированию позитивного отношения к людям, желания овладеть навыками общения и социального взаимодействия; побуждать детей к сотрудничеству, взаимопониманию.

Развивающие – развитие умений нравственного самопознания, самоанализа и самооценки.

Воспитывающие – формировать доброжелательные отношения между одноклассниками.

Коррекционные:

- Обогащение и активизация словарного запаса учащихся;
- Формирование монологической формы речи;
- Развитие таких психических процессов как память, мышление, внимание, восприятие.

Ход занятия:

Давайте перед занятием расслабимся и настроимся на успешную плодотворную работу.

Релаксация.

А сейчас проведем речевую разминку (словарный блиц-турнир).

Посмотрите на этот лист и прочитайте слова, которые здесь написаны. Эти слова мы будем произносить в течение нашего занятия, а тему нашего занятия узнаете, разгадав эту головоломку (используйте стрелки).

Орг. момент:

Итак, тема нашего занятия «Конфликты в нашей жизни».

Что же означает слово конфликт? Внимание на доску (дети читают хором определение конфликта с доски).

Конфликт – столкновение противоположных сторон, мнений, сил, серьезное разногласие, острый спор. Давайте посмотрим, какое определение этого слова дано в словарях русского языка.

Ученики читают: (определение С.И. Ожегова)

«Конфликт – столкновение, серьезное разногласие, спор»

Давайте посмотрим, как говорили о конфликте политики:

Конфликт – опасение хотя бы одной стороны, что ее интересы нарушает, игнорирует, ущемляет другая сторона (Уильям Линкольн).

Конфликты стары как мир. Люди всегда старались познать мир и друг друга. Все мы разные. У нас могут быть разными не только возраст, пол, внешность. И если

человек, находящийся рядом с нами отличается от нас, это не значит, что он хуже нас, он просто другой, со своими особенностями, слабыми и сильными сторонами. Поэтому не удивительно, что мы по-разному воспринимаем одни и те же вещи, явления. Послушайте индийскую сказку и попытайтесь определить причину ошибки мудрецов.

Мудрецы и слон.

Давным - давно в маленьком городе жили - были шесть слепых мудрецов. Однажды в город привели слона. Мудрецы захотели его увидеть. Но как? "Я знаю, - сказал один мудрец, - мы ощупаем его". - "Хорошая идея, - сказали другие, - тогда мы будем знать, какой он - слон". Итак, шесть человек пошли посмотреть слона. Первый ощупал большое плоское ухо. Оно медленно двигалось вперед - назад. "Слон похож на веер!" - закричал первый мудрец. Второй мудрец потрогал ноги слона. "Он похож на дерево!" - воскликнул он. "Вы оба не правы, - сказал третий, - он похож на веревку". Этот человек нащупал слоновий хобот. "Слон похож на копье", - воскликнул четвертый. "Нет, нет, - закричал пятый, - слон как высокая стена!". Он говорил так, ощупывая бок слона. Шестой мудрец дергал слоновий хвост. "Вы все не правы, - сказал он, - слон похож на змею". "Нет на веревку!" - "Змея!" - "Стена!" - "Вы ошибаетесь!" - "Я прав!". Шестеро слепых кричало друг на друга целый час. И они никогда не узнали, как выглядит слон.

Вопросы:

1) Почему мудрецы так и не узнали, как выглядит слон?

Каждый человек мог представить себе лишь то, что могли чувствовать его руки. В результате каждый думал, что он открыл истину и знает, на что похож слон, Никто не хотел слушать, что говорят другие.

У них возник конфликт, основанный на различиях в восприятии.

2) Были ли мудрецы на самом деле мудрыми?

3) Как мудрецы могли бы узнать, как на самом деле выглядит слон?

Ученые выявили несколько разновидностей конфликтов. Самый распространенный – *неуправляемый конфликт*. Вот в автобусе кто-то наступил на ногу и Вы возмутились: «Вот нахал, даже не извинился!» Теперь уже тот вынужден нападать: «На такси нужно ездить!» В результате дело может дойти и до драки.

Другой вид конфликта – *холодная напряженность* (внутренний конфликт). Он может возникнуть у людей, стоящих в очереди, когда кто то, пользуясь своим правом пытается обойти всех. Например, ветеран показывает свое удостоверение, люди

молчат, но внутри у них все кипит. Но вот кто то не выдержал и запротестовал, очередь его поддерживает и разгорается скандал.

Третья разновидность – *избегание*, когда человек явно показывает, что не хочет поддерживать общение.

В чем же вред таких конфликтов? (доклад Эдика Корякина).

Давайте рассмотрим пример конфликтной ситуации (проводится упражнение в центре класса. Двое учащихся показывают упражнение-сценку).

Тимур. – Эй, Амир! Ну-ка, быстро дал мне ручку. А то я как двину, мало не покажется!

Амир. – Только попробуй, я сам тебе двину так, что мало не покажется.

Как вы думаете, конфликт ли это? Почему?

Т.о., для возникновения конфликта необходимо присутствие, как минимум, двух точек зрения и предмет спора.

Составляющими конфликтной ситуации являются:

- участники конфликта;

- предмет конфликта.

Какие ассоциации вызывает слово «конфликт»?

Ответы детей. (ссора, драка, слезы, крик и т.д.)

- Да, ответы неутешительны.

(слайды про конфликты).

Гимнастика для глаз.

Почему происходят конфликты?

В обществе нельзя жить без противоречий, люди всегда будут отличаться взглядами вкусами и пристрастиями. Но эти противоречия нельзя доводить до конфликтов. Чтобы сохранить душевное, психическое и физическое здоровье, нужно научиться предотвращать конфликты, а если конфликт уже разгорелся, нужно уметь из него выйти.

Любой конфликт можно предотвратить.

Способы предотвращения конфликтов:

➤ *Мягкое противостояние.*

(Вам не нравится, что ваш сосед по парте никогда не носит в школу учебников и пользуется вашими. Попробуйте мягко намекнуть на это).

... не хочется ссориться, но мне очень не нравится, когда моими вещами пользуются другие.

... не обижайся, но это мои учебники, и мне удобнее пользоваться одному.

➤ *Конструктивное предложение.*

... мне кажется не справедливым, что я один ношу в школу учебники, давай это будем делать по очереди, тогда никому не будет обидно.

Я понимаю, ..., как тяжело носить в школу полный портфель книг. Сейчас есть такие портфели на колесиках и выдвигающейся ручкой, как чемоданы. Может, попросишь у родителей такой на Новый год или на день рождения?

Как называется решение, когда каждая сторона идет на частичные уступки ради общего удобства?

Компромисс – это выход из конфликта путем взаимовыгодных уступок (дети хором читают с доски).

Если не остановить конфликт, он разгорается как пожар. И потушить его иногда бывает не возможно. А если это конфликт между народами, он может закончиться непримиримой войной, что и произошло на Украине. Там ведутся боевые действия с привлечением тяжелой боевой техники и авиации.

(Слайды о войне).

В ссоре или конфликте трудно что-то доказать, потому что возникающее отрицательное эмоциональное возбуждение мешает нормальной работе ваших мыслей. Чтобы погасить слишком высокий отрицательный накал, надо прекратить его подкрепление. Надо постараться замолчать, не обижая при этом и не оскорбляя партнера.

Великому немецкому поэту Иоганну Гёте принадлежат такие слова: «Из двух ссорящихся более виновен тот, кто умнее.» Поэтому считается, что замолчать должен тот кто умнее. Прежде чем осудить человека за его поступок, подумайте и честно признайтесь себе, а в действительности вы сами смогли бы поступить правильно, не струсить, не растеряться? И если мы с вами научимся понимать друг друга и прощать за незначительные промахи – жизнь будет добрее.

Одна из церковных заповедей гласит: «Возлюби ближнего своего!»

В одной из передач приятно успокоила одна из фраз о том, что конец света наступит тогда, когда на земле исчезнет любовь к ближнему. Так давайте своими поступками и намерениями будем любить друг друга и уважать, прислушиваться к мнению других, и тогда я уверена, наш мир будет самый добрый, самый человечный!

Пусть у каждого из вас будет много настоящих и верных друзей!

Давайте встанем в круг и скажем друг другу добрые слова (мяч по кругу).

Я тоже хочу, чтобы в нашем коллективе взаимоотношения были светлыми и добрыми. И хочу подарить вам свои пожелания («Ромашка»).

Также я подготовила вам памятки, чтобы вы могли предотвращать любые конфликты.

Стих Роксана.

Наше занятие мне хочется закончить словами:

В жизни по-разному можно жить:

В горе можно и в радости;

Вовремя есть, вовремя пить,

Вовремя делать гадости.

А можно и так: на рассвете встать.

И, помышляя о чуде,

Рукой обожженной солнце достать

И подарить его людям.

А вам всем маленький сюрприз, символ солнца – апельсин.

«Мы делили апельсин, много нас, а он один».

Я желаю вам разделить его без конфликтов.

Рефлексия: Какое впечатление оставило занятие? Появилось ли желание воспользоваться способами предотвращения и погашения конфликтов?